

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРЕСНЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

<p>Принята на заседании педагогического совета от «_30_» 08_ 2024 г Протокол №_1_</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ Переснянской СШ _____ С.В. Анашкина от«_30_»_08_2024 г. Приказ № 165 а</p>
---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарного направления
«Развитие познавательных способностей»

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Юрченкова Елена Викторовна

Пересна 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Переснянской СШ с учётом Примерной программы начального общего образования и *авторской программы* по курсу «РПС» автор: О. А.Холодова. — М.: Издательство РОСТ, 2011.

Согласно учебному плану на изучение внеурочной деятельности по курсу «Развитие познавательных способностей» отводится

в 1 классе - 33 часа в год,

Планируемые результаты курса РПС

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения спецкурса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); *находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей* (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.

- *Читая пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса РПС « Юным умникам и умницам» с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Вводное занятие (1 ч) (Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.)

«Юным умникам и умницам» (31ч)

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем геометрические задания;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Итоговое занятие (2 ч.) (Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.)

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	Развитие концентрации внимания.	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Называть предметы по описанию.
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений.
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
10	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Составлять и преобразовывать фигуры.
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

	мыслительных операций.		
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	<p>Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия</p>
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
27	Развитие аналитических способностей.	1	

	Совершенствование мыслительных операций.		
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	
31	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	
	Итого:	33 ч	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.				
2.	Развитие концентрации внимания.				
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления.				
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.				
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления				
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.				
7.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу				
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.				
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.				
10.	Тренировка внимания. Развитие				

	мышления.				
11.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.				
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.				
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.				
14.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.				
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.				
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.				
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления.				
18.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.				
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.				
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование				

	мыслительных операций.				
21.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.				
22.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.				
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.				
24.	Тренировка внимания. Развитие мышления.				
25.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.				
26.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.				
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.				
28.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.				
29.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных				

	операций.				
30.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.				
31.	Тренировка внимания. Развитие мышления.				
32.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.				
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года				
Итого		33			