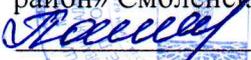
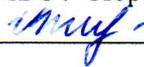


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕРЕСНЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
Администрации муниципального
образования «Починковский
район» Смоленской области

Полякова О.В.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
профсоюзного комитета
МБОУ Переснянской СШ

Владыка И.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Переснянской СШ
Анашкина С.В.
Приказ от 28.10.2024г. № 215 а



**Программа развития
общеобразовательной организации
в статусе
«Школа Минпросвещения России»
МБОУ Переснянской СШ
на 2024-2028 годы**

Д. Пересна 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Переснянская средняя школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).</p> <p>Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100)</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034).</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);</p> <p>Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (письмо Минпросвещения России от 24.11.2021г. № ДГ-2121/7).</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от</p>

	<p>09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Устав МБОУ Переснянской СШ Нормативные локальные акты Школы Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы 2. Создание системы патриотического воспитания, единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. 3. Создание системы сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. в том числе документооборота. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 7. Эффективное внедрение системы наставничества в области образования, основанной на региональной модели наставничества для педагогических работников.

	8. Повышение квалификации педагогов по современным и актуальным программам общеобразовательного и дополнительного профессионального образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Сформирована целостная система патриотического воспитания.</p> <p>3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями района.</p> <p>4. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, Всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p> <p>5. Развивается здоровьесберегающая направленность школьной образовательной среды, сформированы здоровый образ жизни, здоровое питание.</p> <p>6. Сформирована система профориентации обучающихся,</p> <p>7. Школа обеспечена на 100 % высоко квалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>8. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении..</p> <p>10. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации	2024-2028
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (октябрь 2024г.- март 2025г.) - подготовительный Второй этап (апрель 2025г.- ноябрь 2028г) - практический Третий этап (декабрь 2028г.) - аналитико-обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	октябрь 2024г.- март 2025г -проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; -определение основных направлений обновления содержания

	<p>образования в Школе.</p> <p>-подготовка Дорожной карты реализации программы развития</p> <p>Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>).</p> <p>Положение об информационной открытости</p> <p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка в образовательной организации.</p> <p>Положение об индивидуальном образовательном маршруте.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: заседание совета родителей, общешкольное родительское собрание</p>
II этап – реализация (<i>указать срок</i>)	<p>- разработка и реализация соответствующих задач Программы развития актуальных локальных нормативных актов;</p> <p>- внедрение действенных механизмов развития Школы;</p> <p>--осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы, предъявление промежуточного опыта Школы;</p> <p>- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.</p> <p>- привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы;</p> <p>«Знание: качество и объективность»;</p> <p>«Мы патриоты»</p> <p>«Шаги к успеху»</p> <p>«В здоровом теле - здоровый дух»</p> <p>«Школа возможностей»</p> <p>«Учитель – главное слово»</p> <p>«Важней всего погода в школе!»</p> <p>«Современная школа»</p>
III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>)	<p>- анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы;</p> <p>- обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</p> <p>- определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный по</p>

проектам составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы.
Директор Анашкина С.В.
Заместитель директора Миренкова С.А.
Заместитель директора Антонова Л.В.
Заместитель директора Антонова А.А.
Руководитель образовательного центра «Точка роста» Клименкова А.А.
Советник по взаимодействию с детским коллективом Чиченкова А.А.
Руководители ШМО Абдулова М.В., Владыка И.А., Гордейчик Е.Ю., Кирпиченкова А.М.,
Учитель физической культуры Рачков С.В.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Переснянская средняя школа (МБОУ Переснянская СШ)</p> <p>2. Дату создания -29 сентября 1904 года, возобновлена работа на основании заседания исполнительного комитета Починковского района совета депутатов трудящихся Смоленской области от 2 октября 1943 года протокол № 3.</p> <p>3. ИНН 6712005680</p> <p>4. Учредителем и собственником имущества МБОУ Переснянской СШ является муниципальное образование «Починковский район» Смоленской области. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества осуществляет Администрация муниципального образования «Починковский район» Смоленской области Ведомственным органом для Учреждения является Отдел образования Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области</p> <p>5. МБОУ Переснянская СШ осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный серия 67Л01 №0001369 выданной на основании приказа Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи № 401-л от 24 июня 2015 года (действует бессрочно) Лицензии дает право оказывать образовательные услуги по уровням образования: I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года);</p> <p>6. Юридический и фактический адрес МБОУ Переснянской СШ: 216485, Смоленская область, Починковский район, д. Пересна, д.90</p> <p>7. Контакты: телефон: 8(481) 495-64-44, адрес электронной почты: school.peresna90@yandex.ru, sveta-peresna@yandex.ru адрес официального сайта: https://sh-peresnyanskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на 2024-2025 учебный год</p> <p>Начальное общее образование (НОО) - 36 человека</p> <p>Основное общее образование (ООО) - 53 человек</p> <p>Среднее общее образование (СОО) - 8 человек</p> <p>Из них детей с ОВЗ – 6 человек (ОВЗ)</p> <p>Из них детей-инвалидов – 3 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления</p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p> <p>Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового</p>

	<p>коллектива, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы</p> <p>В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся по типу 7.2.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся по типу 7.2.</p> <p>Дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы).</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Школьная территория составляет 111342 кв.м. общей площади. В Школе имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, 11 учебных кабинетов, библиотека, музей.</p> <p>В школе имеется 1 кабинет информатики, 1 физики, 1 химии, функционирует «Точка Роста». Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 28 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 45 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков 8 ч 00 мин.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте МБОУ Переснянской СШ</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 28, администрация школы- 4 количество педагогических работников- 19, из них: количество учителей - 15 количество специалистов:</p>

	<p>социальные педагоги -1, библиотекари -1, старшая вожатая- 1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями- 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почетная грамота Минпросвещения РФ-1 Нагрудный знак «За верность профессии»-1 Почетное звание «Почетный наставник»-1 Почетная грамота Министерства образования и науки Смоленской области – 4 Благодарственное письмо Министерства образования и науки Смоленской области – 6 Почетная грамота имени В.Ф.Алешина – 1 работник; Доля педагогических работников с высшим образованием – 95%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 84%. (выпускники школы 13 человек – учителя, молодые специалисты – 6 человек</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в центре д. Пересна На территории деревни находятся: библиотека, 3 магазина, СДК, отделение связи, ФАП, ДОУ, железнодорожный вокзал, ООО «Славянский продукт». По территории деревни проходит железнодорожные пути. Деревня газифицирована, имеется централизованное отопление, водоснабжение и водоотведение. Школа является базовой для образовательных организаций округа № 2 муниципального образования «Починковский район» Смоленской области. В состав округа входит 7 школ и 1 детский сад: МБОУ Переснянская СШ, МБОУ Дивинская СШ, МБОУ Лосненская СШ, МБОУ Мурыгинская СШ, МБОУ Прудковская СШ, МБОУ Рябцевская ОШ, МБОУ Тростянская ОШ, МБДОУ № 7. Социальные партнеры школы: СДК, ФАП, МБОУ Васьковская СШ (тир), МБОУ Шаталовская СШ (психолог), Смоленское областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки» (Билет в будущее), ОГБПОУ СОТА (Кванториум). Сотрудничество с социальными партнерами позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций). Совместно с СДК и сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>По итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты, выпускники 11-х классов награждались золотой медалью "За особые успехи в учении", выпускники 9 –х классов получали аттестаты с отличием. В рамках Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном этапе в 2021/2022 учебном году принял участие 32 обучающийся(11 победителей и призеров), в 2022/2023 учебном году – 27 учащихся (9 победителей и призеров), в 2023/2024 учебном году- 11 участников (2 победителя и 6 призеров). Обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах и</p>

конкурсах различного уровня: В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов.

В 2022/2023 учебном году в областном конкурсе: «Елка – эколят», областная краеведческая олимпиада 1, 2,3 места; 2023/2024 г. областной конкурс «Город- ключ» призеры; победитель исторической викторины «Земля кривичей», всероссийский конкурс «презентация 2024. Гагарин» 1 место по центральному округу; Всероссийского экологического форума: «Зеленая планета 2024», призеры областного конкурса: «Экология родного края».

Всероссийская онлайн - олимпиада по экологии для 1-9 классов- 11 победителей;

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»- 9 победителей;

Областной краеведческий конкурс обучающихся «И будет помнит вся Россия...», посвященный 210-летию военных событий 1812года диплом 1 степени-6, диплом 2 степени-4.

В школе с 6 по 11 класс ведется работа по раннему профессиональному самоопределению обучающихся в рамках профориентационного минимума. Еженедельно проводятся внеурочные занятия «Россия-мои горизонты». Реализуется профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры «Билет в будущее».

Советник по воспитанию прошел обучение по программе повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

На базе школы действует волонтерский отряд «Юные волонтеры». Волонтеры принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Добро не уходит на каникулы», в экологических акциях «Чистая деревня», «Благоустройство воинских захоронений», «Собери макулатуру – спаси дерево».

На базе школы функционирует школьный отряд «Юнармия». Действует школьная детская организация «Русич»(5-8 классы) и «Орлята России»(2-4 классы).Открыто первичное отделение Движение Первых.

В 2022-2023 учебном году педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах:

муниципальный конкурс «Учитель года» - 2 место;

региональный конкурс «Педагогический дебют» - 3-е место;

Победитель конкурса на соискание премии Губернатора Смоленской области имени В.Ф. Алешина.

2022/2023 учебном году школа стала победителем в номинации: «Лучшая школа» (среди средних школ с численностью до 300 обучающихся) Починковского района,

«Лучший пришкольный участок» (среди средних школ с численностью до 300 обучающихся) Починковского района,

2023/2024 учебном году школа стала победителем в номинации: «Лучшая школа» Починковского района,

2023/2024 учебном году школа стала победителем «За организацию учебно-опытной работы на пришкольном участке» Починковского района,

В 2023-2024 учебном году педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах:

муниципальный конкурс «Учитель года» -1 место;

Всероссийский конкурс «Педагогический дебют 2024» лауреат;

«Педагогический дуэт- 2024» лауреаты.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации

							образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и

							<p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного

						профильному обучению.	<p>обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования

						обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирование		

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

					обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального
--	--	--	--	--	-------------	---	---

							<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию

							<p>в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

						движении.	<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных нормативных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных нормативных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление

						по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической

						адаптированных образовательных программ).	<p>комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия						
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма	1	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных

	<p>дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>		<p>направление «Творчество»</p>		<p>разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и

					<p>деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	--	---	---

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального

						<p>образования в области создания школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной

							образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители

							<p>смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке

							комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»,

							который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	начального общего образования)				движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического

							<ul style="list-style-type: none"> клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов,

						материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное

							<p>участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как

						региональных площадках.	обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

							<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация

							<p>мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического		

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования		Школьная команда»	труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических		

	индивидуальные образовательные маршруты			команда»	кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		уровне					
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста

							(учителя-логопеда). <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства:	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		иное)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и

							групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том

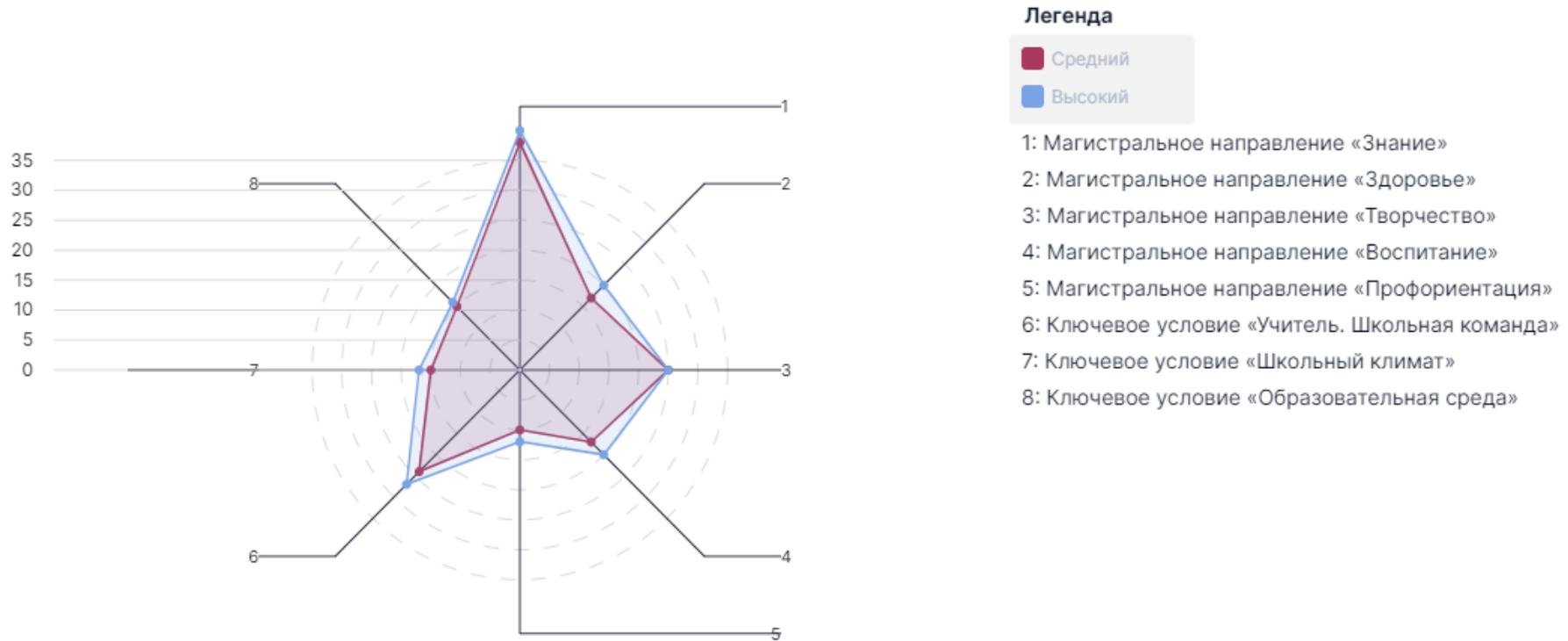
							числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11	Реализация модели Школа	Наличие	3	Ключевое условие	Функционировани		

9	полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»	е школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.



Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 38, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ Переснянская СШ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
- Отсутствие внебюджетных фондов.
- Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 17, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ Переснянская СШ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 25, максимальный показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ Переснянская СШ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
- Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 17, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ Переснянская СШ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 10, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ Переснянская СШ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 24, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ Переснянская СШ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 15, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ Переснянская СШ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
- Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 15, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ Переснянская СШ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
- Отсутствует необходимое оборудование.
- Слабая материально-техническая база.
- Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p style="text-align: center;"><i>38 баллов из 53</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. • Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. • Отсутствие внебюджетных фондов. • Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. • Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Усовершенствовать работу по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Повышение качества системы методического и организационно-педагогического обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. - Повышение интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. - Привлечение внебюджетных фондов. - Организовать перспективное прогнозирование контингента обучающихся. - Организовать работу образовательной программы в сетевой форме. - Организовать углубленное изучение отдельных предметов.

		<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Разработать отдельные ЛА и включить указания в общие ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организовать контроль управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
2	Воспитание	<p style="text-align: center;"><i>17 баллов из 22</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Организовать работу по использованию школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и

		<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. • Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. • Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. • Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. • Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба 	<p>воспитании обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение кадрового вопроса, путем привлечения специалиста занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся (сетевое взаимодействие). - Создание военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	<p style="text-align: center;"><i>17 баллов из 22</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие сетевой формы реализации программы. • Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. • Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевой формы реализации программы. - Пополнение материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. - Устранить профессиональные дефициты у педагогических работников. - Мотивировать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Организовать работу по информированию обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов

		правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
4	Творчество	<p style="text-align: center;"><i>25 баллов из 29</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. • При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. • Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. • Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать работу по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Разработать образовательные программы, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. - При реализации дополнительных образовательных программа организовать взаимодействие с научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организация, организациями культуры и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. - Организовать работу педагогов в школьном хоре. - Разработать рабочие программы курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. - Организовать работу школьного хора как

		<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 	<p>формы реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>
5	Профориентация	<p><i>10 баллов из 14</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<ul style="list-style-type: none"> Организовать работу профильных классов. Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Разработать и утвердить план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Организация сетевой формы реализации образовательной программы. Разработать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	<p><i>24 баллов из 32</i></p>	
7	Школьный климат	<p><i>15 баллов из 19</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи 	<ul style="list-style-type: none"> Организовать сетевое взаимодействие с учителем-дефектологом. Организовать сетевое взаимодействие с учителем-логопедом, переподготовка педагогов. Организация отдельного кабинета педагога-психолога.

		<p>субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. • Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. • Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. 	<p>- Организация оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>
8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;"><i>15 баллов из 19</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. • Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). • Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. • Отсутствует необходимое оборудование. • Слабая материально-техническая база. • Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать в работе ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Организовать работу с родителями и некоторыми педагогами об использовании электронного обучения. - Организация помещения для школьного библиотечного информационного центра. - Приобретение необходимого оборудования. - Разработка ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

			ВОЗМОЖНОСТИ	
Знание	<p>1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс.</p> <p>2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС,</p> <p>3. Функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности.</p> <p>4. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>5. Обучающиеся школы постоянные участники (победители и призеры) муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и учебно-исследовательские и</p>	<p>1. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>2. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ (недостаточный охват).</p> <p>3. Недостаточная реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>4. Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования</p>	<p>1. Реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>3. Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p> <p>5. Многообразие возможных форм</p>	<p>1. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>2. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>4. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>5. Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>6. Наличие в коллективе</p>

	<p>проектные работы).</p> <p>6. Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании.</p> <p>7. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>обучающимися с ОВЗ.</p> <p>5. Нет специализированного кабинета психолога.</p> <p>6. Недостаточно широкий охват обучающихся (в том числе с ОВЗ) в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и низкий процент призеров в муниципальном этапе олимпиады.</p>	<p>подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>6. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося</p>	<p>педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 7.Профессиональное выгорание увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
Воспитание	<p>1. Разработана и реализуется рабочая программа воспитания, разработан и реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>2. Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна. проводятся классные часы «Разговоры о важном».</p>	<p>1.Неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>2.Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся;</p> <p>3.Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания;</p> <p>4.Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>1. Возможность повышения квалификации педагогов в области воспитания.</p> <p>2. Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>3.Обновление оборудования мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности позволит</p>	<p>1.Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).</p> <p>3.Негативное</p>

	<p>3. Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации.</p> <p>4. Реализуется проект «Орлята России». действует первичное отделение Российское Движение первых.</p> <p>5. Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>6. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>7. Традиции школы.</p> <p>8. Сетевые партнеры (КДН и ЗП, ОДН, библиотеки, музеи)</p> <p>8. Наличие музея: «ВОВ», «СВО», краеведение.</p>		<p>активнее реализовать воспитательный потенциал проводимых в них учебных занятий.</p> <p>4. Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.</p> <p>возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений)</p>	<p>влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p>
Здоровье	1. Единые подходы к организации и контролю	1. Нарушение режима дня, принципов	1. Организация просветительской	1. Рост хронических заболеваний у детей и

	<p>горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием (начальные классы);</p> <p>2. Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся;</p> <p>3. Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>4. Создан и реализует программу Школьный спортивный клуб.</p> <p>5. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>6. Организована и проводится работа по вовлечению обучающихся</p>	<p>Здорового питания учащимися вне стен школы.</p> <p>2. Недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями.</p> <p>3. Дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной физической культуре.</p> <p>4. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>5. Недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.</p>	<p>деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК.</p> <p>2. Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>3. Привлечение молодых специалистов в образовательную организацию, организация их дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>4. Возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>5. Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной</p>	<p>подростков.</p> <p>2. Не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p> <p>4. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>
--	---	---	---	---

	в сдачу норм ГТО. 7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.		столовой. 6. Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.	
Творчество	1.Дополнительные общеобразовательные программы. 2.Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 3. Деятельность школьного краеведческого музея. 4.Деятельность школьного театра. 5. Деятельность школьного музыкального хорового коллективов.	1.Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне района. 2. Потребность в материально – техническом оснащении. 3.Отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ. 5.Недостаточное оборудование мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности.	1. Использование сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум». 2.Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия. 3. Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся. 4.Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.	1.Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении. 2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися. 3.Удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности.
Профориентация	1.Организация работы в	1.Формальный подход	1.Реализация программы по	1.Дефицит

	<p>рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.</p> <p>2. Профминимум курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p>	<p>некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</p> <p>2.Несоответствие инфраструктуры современным требованиям подготовки по программам предметной области «Технология».</p> <p>3.Несоответствие содержания рабочих программ предметной области «Технология» современным требованиям, направленным на формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.</p> <p>4.Отсутствие посещаемости обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках.</p> <p>5.Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения</p>	<p>профориентационной работе.</p> <p>2.Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации.</p> <p>3.Проведение экскурсий на предприятия района.</p> <p>4.Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.</p> <p>5. Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</p>	<p>квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью);</p> <p>2.Возможное увеличение стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских повлечет неполную их комплектацию.</p> <p>3.Негативное влияние социума.</p> <p>4. Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p>
--	---	---	--	---

		<p>профессиональных проб.</p> <p>б.Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>		
Учитель. Школьная команда	<p>1. Участие педагогов в качестве эксперта ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, ОБЖ, литературе.</p> <p>2.Прохождение КПК по различной проблематике.</p> <p>3.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>4.Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>5. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.</p> <p>6.Осуществляется</p>	<p>1.Организация методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>2. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3.Старение кадров и наличие вакансий педагогов.</p> <p>4. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p> <p>5.Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников.</p>	<p>1.Профессиональные сообщества педагогов.</p> <p>2.Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию.</p> <p>3.Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>4.Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте</p>	<p>1.Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам.</p> <p>2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3.Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>4.Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность.</p> <p>5.Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>6.Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.</p> <p>7.Низкая доля молодых специалистов.</p>

	стимулирование педагогических работников.		«Школа Мин Просвещения»).	
			5.Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК).	
			6.Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.	
			7.Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков.	
Школьный климат	1.Реализация комплексной программы профилактики. 2.Повышение квалификации специалистов сопровождения через	1.Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения. 2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с	1.Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	1.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 2.Увеличение доли обучающихся со

	<p>систему наставничества образовательной организации.</p> <p>3.Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>4.Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3.Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест.</p> <p>4.Недостаточная информированность отдельных законных о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений.</p> <p>5.Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп.</p> <p>7.Не разработана антибуллингвая программа.</p>	<p>2.Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения.</p> <p>3.Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>4.Обеспечение реализации антибуллинговой программы.</p>	<p>специальными образовательными потребностями.</p> <p>3.Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности.4.Отсутствие удовлетворенности в личносно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды.</p> <p>5.Стремительное устаревание оборудования.</p> <p>6.Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>7.Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии</p>
Образовательная среда	1.Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией	1.Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим	1.Предоставление безопасного доступа к информационно-	1.Недостаточное финансирование обновления материально-технической

	<p>контента. 2.Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса. 3.Реализация государственно-общественного управления, эксплуатация информационной системы управления ОУ. 4.Используется ИКОП Сферум педагогами.</p>	<p>рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС: -оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология» -оборудование кабинетов дополнительного образования -оборудование специальных рабочих мест обучающихся, имеется устаревшее оборудование, -отсутствуют оборудование индивидуального пользования. 2. Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа». Отсутствует школьный информационный библиотечный центр.</p>	<p>коммуникационной сети Интернет. 2.Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум; 3.Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидов, кабинетов специалистов сопровождения за счет средств проекта развития ЦОС.</p>	<p>базы. 2.Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. 3.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью); 4. Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями ОУ.</p>
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2.Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3.Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Планируемые результаты	<p>2.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>3.Эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>4.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>6.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 60% к 2026 году).</p> <p>8. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 60% к 2026году).</p> <p>9.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<p>1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>2.Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</p> <p>3.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школа. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>4.Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>8.Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</p> <p>9.Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований Федеральных государственных стандартов.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной	Заместитель директора по УВР Миренкова С.А.

группы	
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования. 6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. 8. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 10. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет, общее собрание в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании педагогического совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 20 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> <p>Соблюдение показателей исполнения государственного муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Мы патриоты»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; • разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания в МБОУ Переснянская СШ; • разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; • повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе; • эффективное использование имеющейся в МБОУ Переснянская СШ учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала; <p>- изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов;</p> <p>- ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.</p>
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<p>-реализация плана воспитательной работы;</p> <p>-реализация рабочей программы воспитательной работы;</p> <p>-наличие уголка государственной символики.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель Проектной группы	Заместитель директора поУВР Антонова Л.В., старший вожатый Миренков В.И.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания. 5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности в МБОУ Переснянская СШ

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроекта	Целевой проект (программа) «Шаги к успеху»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение функционирования на базе школы внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями района. 4. Привлечение обучающихся центра образования к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 5. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование на базе школы внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. 3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями района. 4. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, Всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время 2. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов 3. Реализация всех курсов внеурочной деятельности.

	4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Руководитель «Точки роста» Клименкова А.А., советник по взаимодействию с детским коллективом Чиченкова А.А.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направленных объединений дополнительного образования 4. Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 6. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итогом проекта станет фестиваль «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении. 2. Мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «В здоровом теле - здоровый дух»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.

	<p>5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.</p> <p>6. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.</p> <p>2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе. В том числе при занятиях за ПК.</p> <p>3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (алкоголь, табак).</p> <p>4. Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен)</p> <p>6. Расширение спектра спортивных секций до 5 и более</p> <p>7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>8. Развитие школьных спортивных клубов.</p>
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.</p> <p>2. Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта).</p> <p>6. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений).</p> <p>7. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.</p> <p>8. Единые подходы к организации контроля горячего питания.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	советник по взаимодействию с детским коллективом Чиченкова А.А., учитель физической культуры Рачков С.В.,
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</p>

	<p>3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</p> <p>4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</p> <p>6. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении.</p> <p>7. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МБОУ Переснянской СШ

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»
Задачи	<p>1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</p> <p>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе однократных профессиональных проб</p>
Планируемые результаты	<p>1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>2. Создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p>
Сроки реализации	2024-2028

Перечень мероприятий	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы. Участие в федеральных проектах.</p> <p>Организация тематических экскурсий с участием в профессиональных сообществах.</p> <p>Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий - партнеров.</p> <p>Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>Психологическое сопровождение выбора профессии.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий на предприятия района.</p> <p>Профориентационные классные часы.</p> <p>Внеклассная проектная исследовательская деятельность, встречи, беседы. Деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее».</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель Проектной группы	Заместитель директора по ВР Антонова А.А.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся – участников онлайн - диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80%. 4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

Магистральное направление,	Учитель. Школьные команды
-----------------------------------	---------------------------

ключевое условие	
Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель – главное слова»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами и центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100 % высоко квалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников центра образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов ОО. 8. Эффективное внедрение системы наставничества в области образования, основанной на региональной модели наставничества для педагогических работников. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования

	деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров.
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 4. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. 5. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 6. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. 7. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до35лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. 8. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» 2. Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе 3. Кадровое: творческие группы педагогов. 4. Финансовое: система материального поощрения. 5. Материально-техническое: наличие компьютера. 6. Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VKМессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.
Руководитель проектной группы заместители директора Миренкова С.А., Антонова А.А.	
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.

	<p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МБОУ Переснянская СШ»

Магистральное направление, Ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Важней всего погода в школе!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации социализации обучающихся. 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Реализация антибуллинговой программы. 3. Развитие уголка психологической разгрузки. 4. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 5. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 6. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 7. Вовлечение родителей в активный досуг, а в классах уголков двигательной активности. 8. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 9. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 2. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях. 3. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор Анашкина С.В.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 4. Доля учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации. 5. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 6. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 7. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и

	акциях и общественной жизни школьников.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Диагностика 2. Консультация

Магистральное направление , ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Современная школа»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОУ ИТ-оборудованием. 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2024-2028

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Использование ФГИС «Моя школа». 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 4. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Миренкова С.А.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля использования учителями учащимися ФГИС «Моя школа». 2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 6. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». 7. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 8. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. 9. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. 10. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1.	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России». • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2.	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3.	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществление системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития из сознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5.	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - положение о языке обучения и языке изучения, -положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; - положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ, - Положение о профессиональной этике педагогических работников; - Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся в МБОУ Переснянской «СШ 	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции.</p> <p>Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования .</p> <p>Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Переснянской СШ; - Правила приема обучающихся в «МБОУ Переснянской СШ на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - положение об официальном сайте «МБОУ Переснянской СШ»; - положение о ВСОКО МБОУ Переснянской СШ, - положение об электронной информационно-образовательной среде, положение о комиссии 		<p>педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.</p>	
--	--	--	--	--

	по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.			
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой	Укомплектованность 100%. Введены ставки: дефектолога; психолога, логопеда. Логопед – внешний совместитель. Вакансия педагога дополнительного образования.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации

	<p>численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.</p>		<p>Привлечение специалистов дополнительного образования.</p>	<p>педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.</p>
4. Финансовые ресурсы	<p>Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).</p>	<p>Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>	<p>Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.</p>
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Знание: качество и объективность подпроект/задача					Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Миренкова С.А.	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития	Ежегодно (сентябрь, май)		Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения			Педагог-психолог (сетевое взаимодействие)
Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	2025-2026 учебный год		100% учителей прошли повышение квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне			Заместитель директора по УВР
Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	2025-2026, 2026-2027 учебные годы		Проведены профориентационные меры (проведены экскурсии на производственные предприятия)			Заместители директора

Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	Ежегодно		Утвержден перспективный план закупки учебников			
Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов	Ежегодно		100 % учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов			Заместитель директора по УВР
Создание структуры дополнительного образования «Точка роста», в которой дети изучают углубленные курсы	Постоянно (полугодие)		Отчеты работы центра «Точка роста» по углубленному изучению предметов			Заместитель директора по УВР
Обеспечение административного контроля организации профильного обучения	Ежегодно		Организован административный контроль организации профильного обучения			Заместитель директора по УВР
Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП	Ежегодно		Снижение дефицита кадровых и материально-технических ресурсов			Директор
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	Ежегодно		Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении			Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре	Ежегодно		Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ			Учителя-предметники

ВСОШ						
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа	Ежегодно		Составлен рейтинг по результатам школьного этапа ВСОШ			Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежегодно		Утверждены локальные акты организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			Директор
Своевременная подача заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Ежегодно		100% обеспечение учебниками			Библиотекарь

Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Ежегодно		Проведена проверка документации с целью выявления необходимости специальными техническими средствами обучения, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью			Директор
3. Здоровье					Учитель физической культуры Рачков С.В.	
Организация работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба, баскетбол, волейбол, шахматы, футбол, ЛФК. Диверсификация деятельности спортивных (далее ШСК) (по видам спорта)	Ежегодно		Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Разработаны в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному здоровому образу жизни.			Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель физической культуры

			Подготовка обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней.			
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Ежегодно		Заключение сетевых договоров			Директор
Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	По графику		100% прохождение курсовой повышения квалификации			Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно		Анализ мониторинга			Заместитель директора по ВР
Повышение мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Постоянно		Разработка системы поощрения обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			Учителя, классные руководители
4. Творчество					Руководитель образовательного центра «Точка роста» Клименкова А.А.	

<p>Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>	2025		Утверждён локальный нормативный акт			Директор
<p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>	Ежегодно		Заключение договоров			Директор
<p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного</p>	2025		100 % прохождение учителями повышения квалификации			Заместитель директора

профессионального образования в области создания школьного хора.						
Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	2026		Утверждены программы внеурочной деятельности			Заместитель директора по ВР
5. Воспитание					Заместитель директора по воспитательной работе Антонова Л.В.	
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	Ежегодно		Утвержден план родительских дней по посещению уроков и внеурочных занятий			Заместитель директора по УР
Организация проведения тематических собраний, работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	Ежегодно		Утвержден план проведения тематических собраний			Директор, заместитель директора по УР
Актуализация рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов,	2025		Актуализированы рабочие программы			Заместитель директора по ВР

программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)					
Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики	2025		Создание рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики		Заместитель директора по ВР
Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2028		Заключение договора об оказании туристических услуг		
Закупка туристического оборудования при наличии спонсорской помощи	2028		Наличие туристического оборудования		Директор
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав,	2026		Разработаны и утверждены ЛНА		Директор

Положение, программа деятельности, план работы и др.).						
Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	2026		Утвержден план школьного-военно-патриотического клуба			Директор
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	2026		Приказ о назначении руководителя			Директор
Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба	2026		Приказ об утверждении Совета школьного военно-патриотического клуба			Директор
Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.	Ежегодно		Заключение договора о сотрудничестве с организациями			Директор
6. Профорентация					Заместитель директора Антонова А.А.	
Открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и	2025-2026 учебный год		Открытие профильных предпрофессиональных классов			Директор

организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.	2026		Взаимодействие с сетевыми партнерами			Директор
Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	2026		Участие обучающихся в профессиональных пробах			Заместитель директора по ВР
Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	Ежегодно		Профессиональное обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ			Заместитель директора по ВР
7. «Школьный климат»					Директор Анашкина С.В.	
Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	2028		Курсы профессиональной переподготовки педагогического работника на			Заместитель директора по УВР

			специальность «учитель-дефектолог».			
Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	2026		Заключение сетевого договора о взаимодействии с педагогом-дефектологом			Директор
Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».	2025		Профессиональная переподготовка работника на специальность «учитель-логопед» (удостоверение)			Заместитель директора по УВР
Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	2027		Рабочее место педагога-психолога			Директор
Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	2028		Курсы повышения квалификации (удостоверение)			Заместитель директора по УВР
Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и	2028		Зонирование школьного пространства			Директор

групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
8. Образовательная среда					Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Миренкова С.А.	
Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	Ежегодно		Обновление локальной нормативной документации			Директор
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Ежегодно		План работы			Заместители директора, классные руководители
Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование	2027		Зонирование школьного пространства			Директор

возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).						
Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.	2026		Утверждение локальных актов			Директор, заместители директора